

**Методические рекомендации
для подготовки и проведения уроков на тему «Моя будущая профессия»
(в том числе в учреждениях для детей с ограниченными возможностями)**

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации обучающихся.

В современных условиях профориентационная работа с обучающимися должна представлять собой системную, целенаправленную деятельность образовательной организации в ее взаимодействии с социальным окружением. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся должно происходить посредством создания специально организованной социально-культурной, профессионально направленной образовательной среды.

Одним из возможных направлений реализации профориентационной работы в образовательных организациях является проведение уроков на тему «Моя будущая профессия».

Основная цель данных уроков – способствовать формированию у обучающихся системы единых и непротиворечивых представлений о мире профессий, отвечающих актуальным запросам регионального рынка труда, и выработке устойчивой мотивации школьников к обоснованному профессиональному самоопределению и личностной самореализации. Необходимо отметить, что данный урок важно рассматривать как одно из мероприятий в комплексе профориентационной работы, осуществляемой образовательной организацией в соответствии с Концепцией многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области (утвержденная приказом министерства образования Нижегородской области № 1120 от 04.03.2016 года) (далее – Концепция).

Помимо указанной Концепции, к числу стратегических документов, определяющих основные содержательные направления профориентационной работы в образовательных организациях, относятся:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р);
- Стратегия социально-экономического развития Приволжского федерального округа до 2020 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 165-р (ред. от 26.12.2014));
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 года № 2783);
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева; разработана в соответствии с государственным заданием Министерства образования и науки Российской Федерации Центру профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» на 2012 г. и плановый период 2013–2014 гг.);
- Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26.04.2014 г. № ОГ-П8-2956);
- Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2016 год

и плановый период 2017–2018 годов» (утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301 (ред. от 26.03.2015)).

Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь педагогам организовать и провести урок по теме «Моя будущая профессия» с учетом педагогического мастерства учителя, уровня подготовки обучающихся, специфики обучения в начальной, основной и старшей школах.

Прежде всего рекомендуется обратить внимание на особенность открытого урока как формы организации учебного занятия¹, его отличие от обычного урока. Открытый урок – визитная карточка учителя, призванный в значительной степени раскрыть его педагогическое мастерство, уровень профессиональных компетенций. Открытое учебное занятие является формой демонстрации и распространения инновационного опыта, результатом методической работы учителя, действенным элементом учебного и воспитательного процессов. В отличие от обычных учебных занятий открытый урок:

- есть специально подготовленная форма организации методической работы, в рамках которой в то же время протекает реальный учебный процесс;
- обязательно должен иметь новизну, которая может относиться к содержанию учебного материала, методикам его изучения, структуре организации учебного процесса и т.д.;
- отражает решение методической проблемы, над которой работают учитель и педагогический коллектив школы, что является показателем реализации системного подхода к организации методической работы в образовательной организации;
- предусматривает обязательное участие приглашенных (коллег, представителей школьной администрации, органов управления образованием, общественных организаций, представителей промышленных предприятий и бизнес-структур и т.д.), число которых должно быть таковым, чтобы не создавать дискомфорта как для учителя, так и для учащихся.

Соблюдение требований к подготовке и планированию открытых уроков входит в функциональные обязанности заместителя директора, курирующего методическую работу.

Основные принципы отбора содержания и определения форм работы с обучающимися в рамках урока по теме «Моя будущая профессия» связаны с принципами осуществления профориентационной работы в образовательной организации и могут быть представлены в виде нижеследующих общих методологических и частных методических подходов:

- *системный подход* предполагает, что проектирование учебного материала и отбор форм работы с обучающимися на различных уровнях образования (начальное, основное, среднее) осуществляются с учетом, с одной стороны, преемственности содержания обучения, а с другой, интеграции в данном содержании учебно-методического материала, полученного в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также дополнительного образования;
- *индивидуально-дифференцированный подход* предполагает, что реализация профориентационного содержания учебного материала осуществляется в рамках индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с учетом их интересов и возможностей (уровня индивидуального развития);
- *деятельностный подход* предполагает практико-ориентированный характер реализуемых в рамках профориентационной работы видов деятельности, использование особых (активных и интерактивных) форм и методов работы.

Профориентация, безусловно, длительный и сложный процесс, осуществляющийся последовательно на всех этапах жизни человека. Поэтому при организации и проведении

¹ В случае если в образовательной организации будет принято решение о проведении урока по теме «Моя будущая профессия» в форме открытого занятия.

учебного занятия важно учитывать возрастные особенности учащихся и специфику обучения на разных ступенях школьного образования.

В начальной школе (1–4 классы) осуществляется этап профориентационной работы, именуемый в Концепции этапом познавательной активности.

На данном этапе осуществляется формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе к профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На этом этапе осуществляется вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

Педагогу начальных классов, организующему урок по данной теме, важно создать комфортные условия для эмоционального переживания детей. В ходе урока в начальной школе могут быть использованы такие формы, как рассказ, беседа, игра «Путешествие в мир профессий», заочная экскурсия на предприятия с использованием мультимедийных средств и т.д. В начале или во время урока могут быть заданы занимательные вопросы, проведены конкурсы на лучшего знатока популярных профессий.

В основной школе (5–9 классы) урок реализуется в рамках поисково-эвристического этапа (5–7 классы) и этапа осознанного выбора профессии (8–9 классы)².

Целью поисково-эвристического этапа является формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. В рамках этапа осознанного выбора профессии осуществляется определение обучающимися личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе важно научить обучающихся соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению. В результате полученных знаний о профессиях, востребованных на рынке труда, обучающийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы и определиться с выбором дальнейшей траектории.

Воспитывающую миссию урок успешно выполнит при условии, если познавательная информация и форма ее подачи будут интересны обучающимся, а сами они станут активными участниками учебного процесса. При проведении урока на данных этапах профориентационной работы целесообразно использовать активные технологии: игровые приемы, проблемные вопросы, решение познавательных задач, обращение к практико-ориентированным ситуациям и т.п. На данной ступени обучения учитель может реализовать в полной мере свои профессиональные компетенции, умения и навыки организации учебной деятельности. Формы проведения уроков предлагаются от традиционных (рассказ, беседа, лекция, урок-характеристика и др., усложненные тестами, кроссвордами, занимательными вопросами, выполнением различными индивидуальными и групповыми заданиями и т.п.) до инновационных (заочная экскурсия, викторина, игра-путешествие, интеллектуальная игра, презентация, решение проблемных ситуаций и др.)

Выбор указанных форм урока определяется поставленными целями, возрастом обучающихся, школьными условиями, другими факторами.

В старшей школе (10–11 классы) реализуется этап профессионального самоопределения обучающихся старшего школьного возраста. В рамках данного этапа, в соответствии с Концепцией, происходит формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей. На этом этапе осуществляются коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.

² Концепция многоуровневой профессиональной ориентации в Нижегородской области (утв. приказом министерства образования Нижегородской области № 1120 от 04.03.2016 года).

Педагогу рекомендуется выбирать проблемный, дискуссионный, диалоговый характер проведения урока. Рекомендуются соответствующие формы его проведения: урок-дискуссия, урок-диспут, урок-исследование, моделирование ситуации профессиональной деятельности, урок-конференция, урок – круглый стол др., нацеленные на аналитическую деятельность, самостоятельную и групповую работу, диалоговую форму общения. На обсуждение могут быть предложены дискуссионные, проблемные вопросы, которые призваны активизировать мыслительную деятельность обучающихся, а также дать им возможность оценить уровень своих образовательных возможностей для освоения той или иной сферы профессиональной деятельности. Для участия в обсуждении могут быть приглашены успешные представители различных профессий, готовые поделиться с обучающимися интересной информацией из своей профессиональной деятельности, о секретах профессионального успеха и обсудить вопросы важности выбора будущей профессии.

Особенности подготовки и проведения уроков на тему «Моя будущая профессия» в организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

При проведении указанного урока необходимо помнить, что дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды обладают как общепсихическими возрастными особенностями, так и специфическими особенностями и потребностями, связанными с характером нарушений развития и социальными условиями, в которых рос такой ребенок.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это неоднородная категория, включающая детей от 0 до 18 лет, имеющих временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, трудовой деятельности и социализации в целом. Нарушения развития могут затрагивать различные сферы: слух, зрение, речь, движение, интеллект, эмоции. Это, безусловно, требует индивидуализации профориентационной работы в каждом конкретном случае.

Социальный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности:

1. Выбор образовательного учреждения.
2. Подбор образовательных программ и методик.
3. Личностно-ориентированный процесс обучения.
4. Психолого-медико-социальное сопровождение.
5. Предпрофессиональное и профессиональное самоопределение в целях социальной интеграции и самореализации личности.

Эффективность профориентации зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только характер нарушения развития, но и возраст ребенка с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении ребенка не всегда сходятся с интересами его самого.

В современной психологии выделены следующие возрастные этапы, с которых можно начинать профориентационную деятельность:

- младший возраст: 7–10 лет,
- средний школьный: 11–13 лет,
- первый старший школьный возраст: 14–16 лет,
- второй старший школьный возраст: 16–18 лет.

Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы.

Знакомство с будущей профессией для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – сложный многоэтапный процесс.

На первом этапе – предварительном – решаются следующие задачи:

- формирование установок на труд и позитивное отношение к труду;
- развитие общетрудовых и предпрофессиональных качеств и навыков;
- формирование базовых ценностей, норм и правил профессионального поведения;
- формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки относительно выбираемой профессии с учетом медицинских показаний и противопоказаний в отношении предварительно сделанного профессионального выбора.

Данный этап начинается, по мнению большинства ученых, в дошкольном возрасте и заканчивается в подростковом, то есть когда у ребенка завершается процесс развития рефлексии.

Второй этап – диагностический – включает в себя задачу по выявлению индивидуальных особенностей конкретного ребенка и возможностей освоения им тех или иных видов трудовой и/или профессиональной деятельности с учетом характера его заболевания.

Третьим этапом является формирующий, на котором происходят:

- развитие установок и мотиваций к рекомендуемым с медицинской точки зрения видам трудовой деятельности;
- развитие качеств, важных для успешности в показанных видах деятельности;
- сглаживание и ликвидация неадекватных установок на освоение не рекомендованных с психологической и/или медицинской точки зрения профессий и специальностей (что требует совместных усилий родителей, воспитателей, психологов и других специалистов и проявления особого такта в беседах, затрагивающих эту, порой болезненную для ребенка, тему);
- содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

Наряду с этапами целесообразно выделить также и подходы к профориентации, в рамках которых предполагается поэтапное решение ее задач. Эти подходы реализуются в зависимости от условий образовательной организации и особенностей контингента. Так, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова Н. С. Пряжников выделяет следующие подходы: социализирующий, лично-ориентированный, справочно-просветительский, текстологический, «глубинный» психологический, или психоаналитический, гуманистический, организационно-управленческий, рационалистический, воспитательный, подход «частичных услуг», активизирующий.

Организация уроков, посвященных выбору будущей профессии, должна опираться на систему предварительно продуманных шагов и способов деятельности. Обращаем внимание на то, что при подготовке таких уроков необходимо принимать во внимание:

- перечень медицинских противопоказаний и рекомендуемые профессии при различных нарушениях у детей с ограниченными возможностями здоровья (см. Приложение);
- методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (утв. приказом Минтруда России от 04.08.2014 № 515);
- Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р).

Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, предусмотренный приложением № 1 к методическим рекомендациям, и перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, предусмотренный приложением № 2 к методическим рекомендациям.

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности содержит 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность.

Указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях.

Методические рекомендации для инвалидов с нарушением слуха, зрения, функций верхних и нижних конечностей, коронарного и/или центрального кровообращения, с интеллектуальными нарушениями могут быть основой:

- подбора видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам специалистами учреждений медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), реабилитации инвалидов, образования, службы занятости, а также общественных организаций инвалидов, осуществляющих профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству инвалидов;

- рационального трудоустройства инвалидов;

- координации работы специалистов службы занятости, учреждений МСЭ и учреждений реабилитации инвалидов по созданию условий для эффективного трудоустройства инвалидов.

Методические рекомендации направлены на обеспечение исключения тех производственных операций, физических и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые могут ухудшить состояние здоровья инвалида.

Перечень медицинских противопоказаний и рекомендуемые профессии при различных нарушениях у детей с ограниченными возможностями здоровья

Виды нарушений	Противопоказания	Рекомендуемые профессии (специальности)				
		Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-природа	Человек-художественный образ
Нарушения психических функций (умеренные нарушения эмоций, воли, поведения)	Работа, связанная: - со значительными физическими, умственными и нервно-психическими нагрузками (вибрация, шум, заданный высокий темп деятельности, строго регламентированный ритм труда, длительная сосредоточенность внимания, высокая точность выполнения работ, работа на конвейере, у движущихся механизмов, вынужденная рабочая поза, длительное наблюдение за видеомонитором, материальная ответственность, работа, предполагающая очень частый контакт с людьми); - с обслуживанием действующих агрегатов, представляющих опасность для окружающих (води-	Мастер по ремонту аудио -, видео-, бытовой техники, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, наладчик технологического оборудования, машинист холодильных установок, слесарь по ремонту и обслуживанию систем вентиляции и кондиционеров, мастер столярного и мебельного производства, мастер столярно-плотничных и паркетных работ, гравёр, конструктор	Не рекомендуется.	Техник-программист. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> почтальон, весовщик, маркировщик готовой продукции, оператор ПК.	Ландшафтный дизайнер, зоолог, плодовоовощевод, цветовод-декоратор. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> рабочий зеленого хозяйства, садовник, озеленитель.	Изготовитель художественных изделий, художник, музыкант, дизайнер, визажист, портной, фотограф. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> вышивальщица.

	<p>тельские профессии, дежурные по электростанциям и т.п.);</p> <p>- с процессами применения, выделения и производства опасных и вредных химических веществ.</p>	<p>изделий из кожи, швея, штукатур-маляр, облицовщик-плиточник, столяр строительный, плотник.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> часовщик, обойщик мягкой и жесткой мебели, переплетчик.</p>				
<p>Нарушения интеллекта, мышления (умственная отсталость легкая)</p>	<p>Работа:</p> <p>- на высоте;</p> <p>- связанная с применением токсических химических веществ, стекловолокна, органических лаков, клея на органических растворителях, высоких и низких температур, СВЧ;</p> <p>- связанная с нервнопсихическим напряжением, с подсчетами и необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений.</p>	<p>Каменщик, маляр, штукатур, швея.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> кухонный рабочий, упаковщик, сортировщик, курьер, сборщик изделий, обойщик мебели, фасовщик, укладчик изделий, гладильщик.</p>	Не рекомендуется.	Не рекомендуется.	<p>Овощевод, животновод.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> рабочий плодовоовощного хранилища, озеленитель.</p>	<p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> вышивальщица, переплетчик (ручного переплета).</p>

<p>Умеренные и выраженные нарушения речи (заикание)</p>	<p>Работа, связанная: - со значительными нервно-психическими нагрузками; - с постоянным контактом с людьми; - с воздействием выраженного производственного шума; - с подачей словесных сигналов.</p>	<p>Слесарь-ремонтник, электромонтер, инженер-технолог, швея, закройщик, геодезист, слесарь по ремонту автомобилей,, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, монтажник технологического оборудования, слесарь по контрольно измерительным приборам и автоматике, аппаратчик-оператор нефтехимического производства, машинист холодильных установок, контролер станочных и слесарных работ. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> часовщик, сборщик, упаковщик, фасовщик, печник.</p>	<p>Не рекомендуется.</p>	<p>Контролер качества, корректор, бухгалтер, инженер-проектировщик, программист, экономист, лаборант-эколог, химик, фармацевт. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> Оператор ПК.</p>	<p>Мастер растениеводства, мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, пчеловод, изготовитель мороженого, мастер производства молочной продукции.</p>	<p>Гравер, цветовод-декоратор, флорист, ювелир, художник-конструктор, архитектор, модельер-художник, технолог-конструктор, визажист, музыкант, дизайнер, фотограф. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> чеканщик.</p>
<p>Умеренные нарушения</p>	<p>Работа: - связанная со</p>	<p>Пекарь, кондитер.</p>	<p>Преподаватель, юрист, менеджер</p>	<p>Лаборант-эколог, оператор связи.</p>	<p>Ландшафтный дизайнер,</p>	<p>Учитель музыки, артист-вокалист, музыкальный</p>

<p>зрения (слабовидение высокой и средней степени)</p>	<p>значительным физическим напряжением; - связанная с длительным напряжением зрения; - связанная с наблюдением за экраном видеотерминала; - связанная с опасностью глазного травматизма; - в запыленных условиях; - в условиях недостаточной освещенности, пульсации освещенности, избыточной яркости, прямой и отраженной слепящей блескости.</p>		<p>по продажам, специалист страхового дела, специалист по социальной работе, юрисконсульт, агент рекламный, педагог дополнительного образования, психолог, социальный педагог, агент по продажам недвижимости, специалист по рекламе. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> консультант, администратор, инструктор.</p>		<p>зоолог, эколог, биолог. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> озеленитель.</p>	<p>руководитель.</p>	
<p>Стойкие умеренные нарушения слуха (стойкое понижение слуха любой этиологии)</p>	<p>Работа: - требующая хорошего слуха или общения с людьми; - связанная с токсическими веществами; - в неблагоприятных метеорологических условиях (повышенная влажность, переохлаждение, частая и</p>	<p>Слесарь, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь по ремонту строительных машин, кондиционер, столяр, жестянщик, облицовщик-плиточник, электромонтер по ремонту и обслу-</p>	<p>Не рекомендуются.</p>	<p>Специалист по документационному обеспечению управления, архивист, чертежник, экономист, лаборант химического анализа, программист,</p>	<p>Садовод, цветовод-декоратор, озеленитель, ландшафтный дизайнер, зоолог, эколог, биолог, специалист по земельно-имущественным</p>	<p>Дизайн, модельер-художник, художник-оформитель, изготовитель художественных изделий, визажист, ювелир, фотограф. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> вышивальщица.</p>	

	<p>резкая смена температуры окружающего воздуха, повышенное или пониженное барометрическое давление);</p> <p>- связанная с воздействием интенсивного шума, инфразвука, ультразвука, вибрации.</p>	<p>живанию электрооборудования, закройщик, швея, штукатур-маляр.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> часовщик, сборщик зеркал, зонтов, мастер ремонта обуви, фасовщик, упаковщик, обойщик мебели, слесарь по ремонту швейных машин.</p>		<p>инженер-проектировщик, инженер-конструктор, сетевой администратор, лаборант медицинской диагностики, специалист по налогообложению.</p>	<p>отношениям, техник-технолог продукции общественного питания.</p>	
<p>Умеренные нарушения двигательных функций нижних конечностей</p>	<p>Работа, связанная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со значительным физическим напряжением; - с вынужденным положением тела; - с частым подъемом и спуском по лестнице, - с длительным пребыванием на ногах. 	<p>Мастер по ремонту аудио-, видео-, бытовой техники, переплетчик;</p> <p>инженер-технолог, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, швея, зубной техник.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное</i></p>	<p>Библиотекарь, менеджер социально-культурной сферы, специалист по социальной работе, преподаватель, психолог, социальный педагог, лого-пед, дефектолог, сурдопере-водчик, менеджер гостиничного сервиса, инженер по охране труда и технике безопасности.</p>	<p>Программист, инженер-проектировщик, оператор связи, бухгалтер, экономист, корректор, делопроизводитель, юрисконсульт, программист, лаборант, документовед, лаборант-эколог, провизор, химик.</p> <p><i>Дополнительное</i></p>	<p>Пчеловод, эколог, зоотехник, метеоролог, техник-технолог продуктов общественного питания, техник-технолог молока и молочной продукции, технолог хлеба и кондитерских изделий, техник переработки</p>	<p>Художник, визажист-стилист, фотограф, изготовитель художественных изделий, ювелир, музыкальный руководитель, архитектор, модельер-художник.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> вышивальщица, вязальщица.</p>

		<i>образование (курсы):</i> часовщик, мастер ремонта обуви.	<i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> диспетчер в ЖКХ, консультант, инспектор по кадрам, медицинский регистратор.	<i>профессиональное образование (курсы):</i> оператор ЭВМ, учетчик, регистратор.	сельскохозяйственной продукции.	
Умеренные нарушения функции дыхания (хронический бронхит, хроническая пневмония, бронхиальная астма)	Работа: - в неблагоприятных метеорологических и микроклиматических условиях (высокая и низкая температура, резкие перепады температуры и давления, значительная относительная влажность); - связанная с воздействием на дыхательные пути раздражающих и токсических веществ, аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, пыли, с аллергенами; - связанная со значительным физическим или нервно-психическим напряжением; - в ночную смену, с длительным напряжением	Инженер-технолог, техник по техническому обслуживанию и ремонту радио-электронной аппаратуры.	Психолог, агент рекламный, специалист по рекламе, специалист страхового дела, специалист по социальной работе, логопед, дефектолог, секретарь, журналист.	Бухгалтер, экономист, программист, сетевой администратор документовед, инженер-проектировщик, инженер-конструктор, лаборант-эколог, физик, фармацевт. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> оператор ЭВМ, регистратор, табельщик.	Кинолог, пчеловод, инженер лесного хозяйства, метеоролог, эколог, специалист по земельно-имущественным отношениям.	Музыкант, дизайнер, визажист, стилист, фотограф, ювелир, архитектор.

	внимания, с длительной ходьбой; - связанная с быстрым предписанным темпом.						
Умеренные нарушения обмена веществ и внутренней секреции (сахарный диабет)	Работа: - связанная со значительным физическим или нервно-психическим напряжением, стрессами; - связанная с обследованием действующих электромеханических установок; - связанная с длительными командировками, ночными сменами; - требующая постоянного напряжения внимания или предписанного ритме; - связанная с вибрацией, токсическими веществами, воздействием сосудистых и нейротропных ядов; - в неблагоприятных метео-, климатических и санитарно-гигиенических условиях.	Инженер-технолог, швея, закройщик, техник по монтажу и эксплуатации внутренних сантехнических устройств, кондиционеров, вентиляторов, столяр, плотник. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> кассир, мастер ремонта обуви.	Менеджер по продажам, учитель, специалист по социальной работе, преподаватель, педагог дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог, журналист, психолог, секретарь, специалист страхового дела. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> агент страховой, консультант, медицинский регистратор, торговый представитель.	Бухгалтер, лаборант, инженер-проектировщик, программист, техник по защите информации, экономист, делопроизводитель, юристконсульт, документовед, лаборант, лаборант-эколог, химик, физик, фармацевт. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> учетчик, табельщик, медицинский регистратор.	Животновод, плодовоовощевод, кинолог, агроном, ветеринарный фельдшер, эколог, мастер растениеводства, мастер садово-паркового строительства, техник-технолог продуктов общественного питания.	Изготовитель художественных изделий, дизайнер, модельер-художник, стилист, визажист, технолог-эстетист, парикмахер, технолог-конструктор, архитектор, руководитель творческого коллектива, портной. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> настройщик музыкальных инструментов, фотограф, мастер маникюра.	
Умеренные нарушения	Работа: - связанная с постоянным	Оператор станков с ЧПУ, монтажник	Медсестра, учитель, фельдшер,	Специалист по документообес-	Кинолог, животновод, пти-	Цветовод-декоратор, изготовитель	

<p>функций пищеварения (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки)</p>	<p>или эпизодическим значительным физическим или нервно-психическим напряжением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанная со стрессовыми ситуациями; - в ночную смену; - связанная с быстрым предписанным темпом; - с длительным вынужденным положением и сотрясением тела, травматизацией подложечной области; - связанная с воздействием токсических веществ, - связанная с профессиональными вредностями (УВЧ, лучевые, коротковолновые установки); - связанная с невозможностью соблюдения пищевого режима, режима труда и отдыха (длительные и частые разъезды и командировки, ночные смены); - в контакте с гастротропными веществами (с парами концентрированных 	<p>радиоэлектронной аппаратуры, инженер-технолог, закройщик, техник-протезист, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматам.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> мастер по ремонту обуви, слесарь по ремонту швейных и трикотажных машин.</p>	<p>секретарь, воспитатель детского сада, менеджер по продажам, специалист по социальной работе, преподаватель, педагог дополнительного образования, психолог, социальный педагог, продавец, менеджер по персоналу, специалист по рекламе.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> оператор колл-центра, консультант, агент страховой, инспектор по кадрам.</p>	<p>печению, инженер-экономист, чертежник, бухгалтер, инженер-проектировщик, программист, экономист, делопроизводитель, юрисконсульт, библиотекарь, корректор, лаборант, лаборант-эколог, оператор связи, фармацевт, нотариус.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> контролер-кассир, регистратор.</p>	<p>цевод, плодово-овощевод, агроном, ветеринарный фельдшер, эколог, зоотехник, метеоролог, мастер растениеводства, мастер садово-паркового строительства.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> фермер.</p>	<p>художественных изделий, художник-конструктор, архитектор, декоратор-оформитель, дизайнер интерьера, ювелир, модельер-художник, фотограф, портной.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> флорист, настройщик музыкальных инструментов.</p>
---	---	--	---	---	--	---

	кислот и щелочей), гипотоксичными веществами (производные бензола, металлы и их соединения - свинец, ртуть, мышьяк, фосфор, марганец); - в неблагоприятных метео- и климатических условиях.					
Заболевания сердца или нарушения артериального давления (в том числе сердечная недостаточность, стенокардия, аритмия, гипертоническая болезнь)	Работа, связанная: - со значительными физическими и нервно-психическими нагрузками (вынужденная рабочая поза, невозможность соблюдения режима, длительные командировки); - с неблагоприятными микроклиматическими условиями труда (резкие перепады температуры, охлаждение, повышенная температура и влажность, радиационные излучения).	Кондитер, закройщик, контролер станочных и слесарных работ, механик, наладчик, станочник, токарь, фрезеровщик, швея, закройщик, шлифовщик, инженер-механик, инженер-строитель, инженер-технолог, стекольщик.	Психолог, библиотекарь. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> мастер маникюра.	Делопроизводитель, корректор, аудитор, бухгалтер, маркетолог, переводчик, программист, редактор, экономист, оператор связи, документовед, лаборант химико-бактериологического анализа, инженер-конструктор, фармацевт, физик, химик. <i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> оператор ПК.	Кинолог, плодовоовощевод, птицевод, пчеловод, агроном, ветеринарный врач, зоотехник, инженер лесного хозяйства, метеоролог, эколог.	Реставратор, ювелир, архитектор, дизайнер, модельер, музыкант, художник, портной.
Выраженные		Контролер	Логопед, психо-	Инженер-		Ювелир, архитектор,

<p>физические недостатки, параличи, отсутствие конечностей</p>		<p>станочных и слесарных работ.</p>	<p>лог.</p>	<p>конструктор, делопроизводитель, корректор, переводчик, программист, редактор, экономист, лаборант, лаборант-эколог, фармацевт, физик, химик.</p>		<p>дизайнер, художник.</p>
<p>Судороги, потеря сознания (эпилепсия)</p>	<p>Работа, связанная: - со значительными физическими, умственными и нервно-психическими нагрузками (вибрация, шум, заданный высокий темп деятельности, строго регламентированный ритм труда, длительная сосредоточенность внимания, высокая точность выполнения работ, работа на конвейере, у движущихся механизмов, вынужденная рабочая поза, длительное наблюдение за видеомонитором, материальная ответственность, работа, предполагающая очень частый контакт с людьми); - с экстремальными условиями деятельности (пре-</p>	<p>Контролер станочных и слесарных работ, наладчик, паркетчик, плотник, слесарь, слесарь контрольно-измерительных приборов и автоматики, столяр, инженер-технолог.</p>		<p>Делопроизводитель, корректор, экономист, инженер-проектировщик библиограф, инженер-конструктор физик, химик.</p> <p><i>Дополнительное профессиональное образование (курсы):</i> оператор ПК.</p>	<p>Плодоовощевод, агроном, метеоролог, эколог.</p>	<p>Архитектор, дизайнер, художник, модельер.</p>

	<p>бывание на высоте, у огня, у воды, под землей); - со стрессовыми ситуа- циями; - с возможным риском для жизни и здоровья; - с принятием быстрых и ответственных решений; - с возможным примене- нием оружия, управле- нием транспортным средством, ночными сменами и т.д.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--