

## **Родительское собрание "Как преодолеть проблемы в общении с детьми"**

Форма: групповая

Цель: научить группы «детей» и «родителей» создавать совместный проект, уметь его защищать, научиться находить пути из конфликтных ситуаций.

Оборудование: Раздаточный материал, анкеты, ТСО, «Мысль на память».

### **Ход родительского собрания**

#### **1. Этап первый**

Создание групп из родителей: "дети" и "родители".

На этом этапе ставится проблема. Надо поставить такие вопросы, на которые обязательно захочется найти ответы.

**Создание (индивидуально или в группе) творческого продукта.** Например, разобрать нечто на детали (например, стихотворение), а потом использовать это для построения чего-то нового. Часто предлагаются задания собрать «рассыпанное» стихотворение. Можно на базе материала попробовать написать своё.

**Затем** предъявление созданного продукта всем участникам (афиширование и чтение текстов, выставка рисунков и т.п.). В это время каждый про себя сравнивает, соотносит свои результаты с чужими.

#### **2. Этап второй**

**Обращение к новой информации и её обработка.** Это могут быть Словарные статьи, работы критиков, фрагменты произведений, высказываний

**Исправление или обновление созданного учеником.** Он сам продолжит или улучшит написанное. А может создать новое произведение – это индивидуальная или групповая работа.

**Итоговая социализация.** Все сочинения читаются, все рисунки демонстрируются, все придуманные пантомимы разыгрываются. Здесь важно, что выслушаны все участники.

**Рефлексия.** Это выплеск впечатлений. Можно составить логический самоотчёт: вот здесь я открыл нечто, а здесь было трудно, потому что... Вопросы к рефлексии предлагает педагог, продумывая их для каждой мастерской. Рефлексию можно провести устно (если есть время) или письменно за 5-8 минут. Результаты прочитываются, потом вывешиваются для всеобщего обозрения.

### **Законы мастерской**

- Равенство всех участников (учитель может участвовать в работе наравне с учениками).
- Право каждого на ошибку (исправляется самим учеником).
- Безоценочная деятельность (нельзя даже хвалить). Оценка заменяется самооценкой и коррекцией.
- Предоставление свободы. Это означает свободу в выборе темы. Можно не оглашать своё мнение.
- Неопределённость, загадочность в заданиях. Учитель сам может не знать ответ на вопрос.
- Диалог.
- Организация и перестройка привычного пространства. Это может быть круг всех участников, отдельные места для индивидуальной или групповой работы, место для инсценировок и пантомим.
- Мастер должен формулировать задание и не отвечать на вопросы. Ответы ищутся самими участниками.

**Как продукт работы может выступить создание памяток для родителей.**

**1. Отношения между детьми и родителями: пройдите через возрастные кризисы грамотно.**

Психология отношений между детьми и родителями - вечная тема для всех поколений. Почему наши такие любимые, такие родные дети вдруг меняют свое поведение, вплоть до полного неприятия мнения родителей и даже агрессии по отношению к ним? С этой проблемой в той или иной степени сталкиваются все родители по мере взросления своих детей.

Отношения между детьми и родителями во многом определяются так называемыми возрастными кризисами, через которые проходят все дети.

Первый кризис в отношениях между детьми и родителями наступает, когда ребенку едва исполняется годик. Затем – в три годика, кризис семи лет, а затем – подростковый кризис 11-12 лет. В каждый из этих периодов жизни ребенка происходят большие перемены в его поведении и развитии. Наши дети становятся все более самостоятельными, требуют от нас – родителей, все меньше заботы и опеки. На первый взгляд – совершенно позитивные изменения. Но в большинстве семей проблема отношений между детьми и родителями по мере взросления ребенка становится все острее.

## **2. Отношения между детьми и родителями наладятся, если родители научатся отпускать детей**

Дети хотят быть взрослыми и пробуют быть самостоятельными, стремятся быть независимыми, пытаются избавиться от опеки родителей. А нам, родителям, очень сложно «отпускать» их, ведь мы привыкли опекать и заботиться о них. Эта проблема достигает своего пика, когда наше чадо приближается к подростковому возрасту.

До 11-12 лет ребенок делает первые пробы своего «взросления», лишь иногда протестуя против взрослых. Но количество протестов увеличивается и в отношениях между детьми и родителями возникают конфликты, а следом – и категоричные отказы ребенка от послушания. В этот нелегкий период родители часто говорят: «Он стал неуправляемым, я не знаю, что с ним делать, на него ничего не действует: ни мотивирование

любыми благами, ни наказания. Мы перепробовали все!».

Иногда ребенок вступает в полосу категорического непослушания чуть ли во младенчестве. В нашей практике был случай, когда мама обратилась с таким вопросом: «Моему ребенку 3 года, расскажите, каким способом можно наказывать ребенка в таком возрасте, ведь слово нельзя на него не действует, он не слушается!»

### **3. Меняйте стиль общения со своим ребенком!**

Непонятное для взрослых поведение детей - это протест против родителей и сложившихся взаимоотношений с ними. Когда семья входит в такой нелегкий для нее период отношений между детьми и родителями, это значит, что старые и привычные методы общения с ребенком уже не работают и нужно изменять способ и стиль общения с ребенком.

Отношения между детьми и родителями должны строиться на принципе **принятия**. Это важнейший принцип в воспитании детей, о котором родители часто забывают. Именно принятия не хватает нашим детям, и они отчаянно бунтуют. Они просто хотят, чтобы мы, взрослые, принимали их такими, какие они есть. И любили их такими, какие они есть. И уважали их такими, какие они есть.

### **4. Отношения между детьми и родителями наладятся, если ребенок будет знать, что его любят**

При этом очень важно любить ребенка не за поступки и какие-то действия, а «просто так» - только за то, что ребенок есть. Излишняя критика детей и их поступков дает детям ощущение, что ими все время недовольны, что они не достаточно хороши для того, чтобы их любили. И тогда дети говорят: «Что бы я не сделал - все не так, все неправильно».

Не стоит также забывать и про **внимание**. Детям очень важно, чтобы мы, взрослые, уделяли им внимание в виде совместно проведенного времени. То есть находили время для общения, для игр, для занятий, которые нравятся ребенку. Это может быть просто совместный поход в кино

или что-то другое, это не столь важно, важен лишь факт проведенного совместно времени.

Если Вы в своем общении с ребенком не будете забывать про **принятие и внимание**, Вы увидите, как отношения между детьми и родителями очень быстро поменяются в лучшую сторону. Возможно, Ваши отношения просто приобретут новый смысл, или изменитесь Вы и Ваш ребенок, а вместе с этим изменится и стиль воспитания ребенка. Ведь каждый из нас знает, что от воспитания зависит формирование здоровья, физических, умственных и нравственных качеств в дальнейшем.

Успехов Вам в воспитании Вашего ребенка!