

Направление: начальная школа

Тема урока: «Мой дом»

Тип урока: презентация и семантизация новых лексических единиц

Класс: 3


Ожидаемый результат: Учащиеся запомнят лексические единицы по теме «Мой дом», научатся спрашивать и отвечать на вопросы о местонахождении людей.

Цели и задачи:

1. Презентация и семантизация новых лексических единиц
2. Развитие памяти, внимания
3. Формирование навыков аудирования
4. Формирование навыков диалогической речи
5. Развитие коммуникативной компетенции

Оборудование: УМК «Английский в фокусе» 3 (Spotlight 3) В.Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова; интерактивная доска; программное обеспечение Active Inspire; наглядный материал; раздаточный материал.

Ход урока:

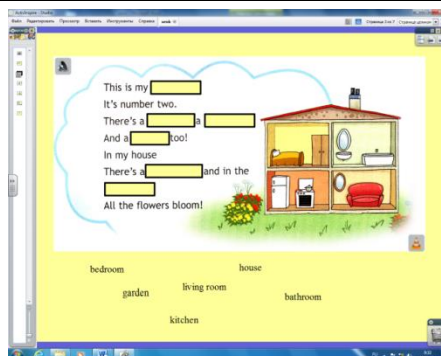
Форма работы	Действия учителя	Действия ученика	Комментарии
Фронтальная	Hello children I'm glad to see you	Hello teacher I'm glad to see you too	Эстетическая функция, начало урока.
Слайд 1			
Фронтальная (Учитель-класс)	Look at the board. How do you think what's this? What are we going to talk about? What rooms do you know?	It's a house	С помощью волшебного пера дети по очереди открывают по квадратику и пытаются догадаться об общей тематике картинки. Данное задание направлено на подведение детей к теме урока.

Слайд 2



Фронтальная (Учитель-класс)	Listen and repeat.	Слушают и повторяют	Хоровая работа, формирование рече-произносительных навыков
Индивидуально-фронтальная (Ученики-ученик)	Point to the right room	Один ученик выходит к доске остальные называют комнаты по цепочке	Формирование лексических навыков
Фронтальная	Close your eyes. Open your eyes. What's missing?	На доске развешены картинки (Приложение 1) Ученики закрывают глаза, когда открывают, пытаются догадаться какая картинка исчезла	Развитие внимания и памяти. Формирование лексических навыков
Фронтальная	You have to guess the word. If you are wrong the picture stays closed and I'm going to draw a part of the house. If the smoke goes up the chimney you lose.	Все картинки перевернуты рубашкой вверх, дети наугад называют слова, если догадываются, то картинка остается открытой	Формирование лексических навыков. Мотивационное упражнение, развитие внимания и памяти
Фронтальная	Stand up. Listen and do the actions. <i>This is my house, This is the door! The windows are clean, And so is the floor! Outside there's a chimney, As tall as can be, With smoke that goes up, Come and see!</i>	Делают зарядку, изображая слова, и поют песенку	Здоровье сберегающая технология, физ. зарядка. Повторение лексических единиц по теме

Слайд 3



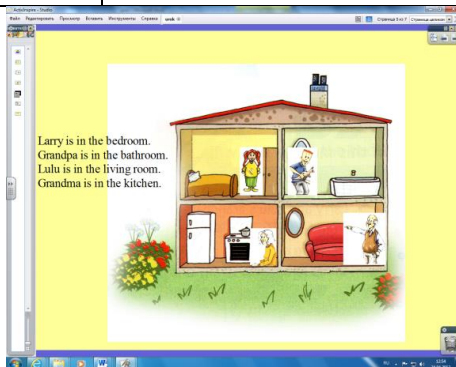
Индивидуальная	Listen to the song and fill in the missing words. (Приложение 2)	Вставляют пропуски	Формирование лексических навыков (отработка лексических единиц), формирование навыков аудирования.
Парная	Open your books at p.90. Check your partners work	Проверка работы соседа по образцу	Дети контролируют правильность выполнения работ друг друга
Индивидуальная	We are going to plant a tree near our house. If you have no mistakes stick red leave, if you have 1 or 2 mistakes stick yellow leave, if you have more than 2 mistakes stick green leave	Если нет ошибок, приклеивают красный листочек на дерево, если 1 или 2 ошибки желтый листочек, если больше чем 2 то зелёный. (Приложение 3)	Промежуточная рефлексия.
Фронтальная	Read and translate Repeat after me Let's sing		Формирование правильного произношения

Слайд 4

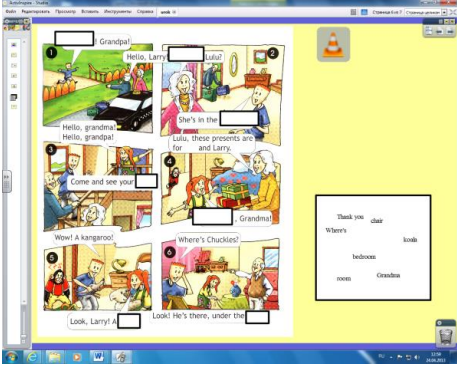


Фронтальная	Look at the picture ask and answer. Open your books at p. 90 ex. 2	Ученики задают и отвечают на вопросы	Формирование навыков диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции.
Парная	Work in pairs you have one minute. Make up the dialogues	Составляют диалоги используя образец в учебнике.	
Работа возле доски	Come to the board and present your work	2-3 пары представляют диалоги возле доски	

Слайд 5



Фронтальная	Look at the board read the sentences and put the	Ученики читают и переводят предложения,	Контролирующая функция, направленная на понимание
-------------	--	---	---

	characters into the right places	отправляют фигурки героев в правильные места	уровня усвоения материала
Индивидуальная	Choose the card	Выбирают карточку и делятся на группы	Деление на группы согласно карточкам, которые они вытягивают. На карточках изображены комнаты.
Слайд 6	 <p>The screenshot shows a presentation slide with a cartoon story. The story consists of several panels with missing words in brackets. A word bank on the right lists: 'Thank you', 'chair', 'loafs', 'bedroom', 'rooms', 'Grandma'. The cartoon panels include dialogue such as 'Hello, Larry!', 'What?', 'Hello, grandma!', 'Hello, grandma!', 'Come and see your...', 'Wow! A kangaroo!', 'Where's Chuckles?', 'Look, Larry!', and 'Look! He's there, under the...'. A small video player icon is visible in the top right corner of the slide.</p>		
Групповая	Watch the video and fill in the missing words. (Приложение 4)	Смотрят видео и вставляют пропущенные слова	Контролирующая функция.
Фронтальная	Write down your home task. You have to create your dream house		Домашнее задание носит дифференцированный характер. Нужно создать дом своей мечты дети сами выбирают материал, из которого они будут создавать дом (рисунок, презентация, макет и т.д.)
Индивидуальная	Ответьте на вопросы в карточке (Приложение 5)		Рефлексия