

Toys for Little Betsy!

Предмет: Английский язык

Класс: 3

Тема урока: Игрушки для маленькой Бэтси!

УМК: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 3 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н, «Просвещение», 2013г.)

Тип урока: Урок с использованием ИКТ

Цель урока: формирование языковой, речевой и социальной компетенций через ИКТ и Интернет-ресурсы.

Задачи урока:

- 1) **образовательный аспект:** ввести лексику по теме «Игрушки»;
- 2) **развивающий аспект:** развивать умение описывать игрушки, используя артикль a/an и притяжательный падеж имен существительных;
- 3) **воспитательный аспект:** развивать мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать чувство коллективизма и взаимоподдержки.

Средства обучения:

- 1) наглядность: карточки по теме «Игрушки»
- 2) раздаточный материал: мягкие игрушки; разноуровневые карточки с индивидуальными заданиями ([Приложение 1](#))
- 3) учебник и печатная тетрадь “Spotlight”-3
- 4) технические:
 - Песня Hello!
<http://supersimplelearning.com/songs/original-series/two/hello/>
 - DVD-ROM “Spotlight”-3
 - Песня Fun Action-Verbs Song for Kids: What Can You Do?
<http://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE>
 - Презентация к уроку (Приложение 2)

I. Организационный момент.

T.: Good morning, boys and girls. I'm glad to see you today.

Здравствуйте, ребята. Я рада вас всех видеть.

Cl.: We're glad to see you too.

Мы тоже рады видеть вас.

T.: Let's sing our song! (Песня Hello!) (Слайд 1)

Давайте споем нашу песенку «Привет»

T.: How are you today?

Как вы себя сегодня чувствуете?

Сl.: I'm good/great/wonderful.

Ученики отвечают словами из песни.

II. Целеполагание.

T.: Wow! Toys! How nice they are! (takes one of the toys) What's this?

Ой, что это? Игрушки! Какие они красивые! (беру одну из них) Что это?

Сl.: It's tiger!

Это тигр!

T.: Whose is it? Чей он?

Сl.: Олега!

T.: It's Oleg's tiger! Что я сказала? Как? Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться?

Сl.: Будем учиться рассказывать чьи игрушки!

T.: Посмотрите на игрушки. Все ли из них мы можем назвать?

Сl.: Нет.

T.: Как же быть?

Сl.: Надо выучить их названия.

T.: Are you ready to start?

Вы готовы начать?

Сl.: Yes, we are.

Да!

III. Актуализация опорных знаний. Открытие новых знаний
Фонетическая зарядка. Введение лексики.
(DVD-ROM. Module 4. Learn & Do. New words.)



IV. Первичное закрепление.

1. Выполнение лексических упражнений:

- a) Show and say. *Покажи и скажи.* (Слайд 2)
- b) Choose the right word *Выбери правильное слово.* (Слайд 3)
- c) Choose the odd word. *Назови лишнее слово.* (Слайды 4-5)
- d) Matching. (DVD-ROM. Module 4. Learn & Do. Activities 1)
Соедини слово с картинкой.



2. Введение артикля a/an. Особенности употребления. Сказка об артикле a и его друзьях. (Слайд 6)

Жил-был артикль a. Был он такой красивый, хороший и добрый, но у него совсем не было друзей. И поэтому ему было очень скучно. И вот однажды, артикль a решил, что хватит жить одному, и пошел искать друзей. Сначала он встретил ... кота. А по-английски кот – cat. Подошел он к нему и предложил дружить. Кот с радостью согласился – ему тоже было скучно. Встали они рядышком, и получилось ... (a cat).

(Аналогично происходит встреча с собакой и крокодилом.)

Идет артикль a со своими друзьями и встречает ...elephant. Ого! Какой большой! Я хочу с ним дружить! Это будет мой самый большой друг! Подошел к слону и говорит: «Давай с тобой дружить!» А слон отвечает: «Нет! Я не хочу с тобой дружить. Я уже дружу с артиклем an.»

Как вы думаете, почему слон не захотел дружить с артиклем a?

(Выслушиваются причины отказа слона. Таким образом выводится правило употребления артиклей: a – перед согласным звуком, an – перед гласным звуком.)

Игра «Вагончики» (Слайд 7)

Игра «Цепочка правильных слов» (Цель: слово можно присоединить к цепочке, только в том случае если его правильно прочитаешь.)

V. Самостоятельная работа.

Индивидуальная работа по карточкам с последующей самопроверкой и самооценкой. (Слайд 8)

VI. Физминутка.

Песня What Can You Do? (Слайд 9)

VII. Включение новых знаний в систему знаний

- a) Введение правила образования притяжательного падежа имен существительных. Анализ образца. (Слайд 10)
- b) Выполнение игрового упражнения. (Слайд 11)
- c) Составление мини-монолога с опорой на образец (работа с игрушками в паре).

VIII. Самостоятельная работа.

- a) Работа в группах: р/т с. 31 уп 3

б) Уровневая дифференциация:

Повышенный уровень – вставить пропущенные буквы, сопоставить слова с картинками.

Базовый уровень – прочитать слова, сопоставить их с картинками.

Низкий уровень – подписать слова соответствующие картинкам.

IX. Рефлексия

Т.: Чему научились на уроке? Нарисуйте свое настроение.

Home task:

Повышенный уровень – составить из слов предложение.

Базовый уровень – угадайте слово, вставьте пропущенные буквы, нарисуйте предметы, которые угадали.

Низкий уровень – подпиши игрушки.