



Администрация Бутурлинского
муниципального округа
Нижегородской области
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Бутурлинская средняя
общеобразовательная школа
имени В.И.Казакова
607440 Нижегородская область
р.п. Бутурлино ул. Школьная, 2
☎ 8(83172) 5-22-11
☎ 8(83172) 5-23-11
Тел./факс (83172) 5-19-66
e-mail: buturlinoschool@mail.ru

В комиссию по проведению
конкурса на присуждение премии
лучшим учителям за достижения
педагогической деятельности в
Нижегородской области

«24» февраля 2022 г. № 131

**Аналитическая справка о системе мониторинга учебных достижений личностного
роста, коррекции и реабилитации обучающихся учителя английского языка**

Потаниной Т.А.

Администрация МАОУ Бутурлинской СОШ подтверждает, что в процессе реализации основной образовательной программы основного начального образования у Потаниной Татьяны Александровны сформирована система мониторинга учебных достижений личностного роста, коррекции и реабилитации обучающихся, которая включает в себя:

- ✓ Тематическая диагностика УУД;
- ✓ Диагностика определения зоны повышенного внимания;
- ✓ Мониторинг качества знаний;
- ✓ Показатели динамики усвоения УУД;
- ✓ Диагностика входного, промежуточного, итогового контроля;
- ✓ Система контроля индивидуально-творческих достижений.

И.с. директора



С.К. Сатьнова

С.К. Сатьнова

Пояснительная записка

Мониторинг в образовании — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Мониторинг качества обучения в школе непосредственно направлен на анализ уровня достижений предметных результатов учащихся. Таким образом, учитель - предметник должен владеть следующей информацией: обученность учащихся; обучаемость; уровень сформированности ОУУН, личностный рост ; индивидуальные образовательные достижения обучающихся; комфортность обучения; доступность образования; сохранность контингента обучающихся; система дополнительных образовательных услуг; состояние здоровья обучающихся.

Цель - получение объективной информации о состоянии и тенденциях успешного развития образовательного процесса для коррекции и прогнозирования его дальнейшего развития.

Система мониторинга интегративна и состоит из традиционной оценки успеваемости по учебным предметам, оценки личностных образовательных результатов (система участия в олимпиадном, конкурсном движении, работа в рамках проектно-исследовательской деятельности, создание портфолио), универсальных метапредметных умений.

Я, как учитель, провожу Основную (традиционную) форму оценивания – это мониторинг успешных достижений обучающихся (качественных знаний по предмету) и в процессе наблюдения сопоставляю состояние качества с ожидаемыми результатами по определенным показателям.

Методику тематического мониторинга и ключи к нему выбираю сама в соответствии

со спецификой изучаемого предмета, возрастных и психологических особенностей детей.

При этом перед собой ставлю следующие **задачи**:

- определить уровень учебных достижений учащихся по темам;
- реализовать индивидуальные возможности ребенка;
- анализировать (сопоставлять) результаты.

Универсальной технологией реализации задач является:

- разработка и проведение тестов, к/р, с/р и т.д.;
- диагностическое оценивание качества знаний, умений, навыков;
- определение задач по коррекции (дифференциации) качества обученности и развития;
- проведение дополнительной работы в данном направлении;
- промежуточное оценивание;
- итоговое оценивание;
- составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга;

- обобщение результатов с помощью системы электронного журнала;
- корректирование календарно-тематического планирования;
- дополнительная разработка учебного материала для одаренных детей.-

лично - образовательный мониторинг или индивидуально- творческий

Важнейший принцип системы мониторинга - учет динамики индивидуальных достижений обучающихся по всем направлениям (видам деятельности).

Направления - формы участия:

- интеллектуальные марафоны;
- предметные олимпиады различных уровней;
- дополнительное образование спецкурсы, творческие клубы, творческие лаборатории, школы);
- проектная деятельность (краткосрочная, долгосрочная научно-исследовательская работа);
- популяризация опыта через систему конференций, круглых столов, дискуссий;
- создание портфолио ученика.

Результаты, которые ребенок получает в сфере дополнительного образования (внеурочной деятельности) определяют его успешность, развитие, адаптированность в социуме.

Система контроля индивидуально-творческих достижений

Одна из форм учебных достижений учащихся – олимпиадное движение.

Цель олимпиадного движения - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи. Работа формируется в соответствии с планом работы школы, Программой развития ОУ, планом работы методических объединений. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Система мониторинга может быть представлена двумя частями базы данных: инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей); вариативная часть (показатели, отражающие специфику предмета, класса, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и т.п.).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - отчеты, справки, доклады, публикация на сайте школы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, родителей, общественности.

По этапам обучения мы выделяем следующие виды мониторинга: - входной - промежуточный - итоговый. Эти виды мониторинга можно проследить как по вертикали – на всех этапах обучения со 2-го по 4-й классы, так и по горизонтали - в течении одного учебного года.

Мониторинг на всех этапах обучения (2 - 4-х классах) начинается в начале первого полугодия 2 класса с входной диагностики, по результатам которой, заполняется первая диагностическая карта, анализ которой позволяет скорректировать программу 2 класса, выделить в ней темы, над которыми нужно поработать.

Тематический учет УУД обучающихся.

Тема	ТЕМА урока Мы весело проводим время 3 б класс					
	Санграева Д.	Лисин М.	Маливанов А.	Рябинкина И.	Магунина В.	Давыдова Д.
ученик						
1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	1	1	1			1
2. поиск и выделение необходимой информации;	1				1	
3. применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;		1	1	1		
4. знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);	1	1			1	1
5. умение структурировать знания;			1	1		1
6. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	1					
7. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	1	1				1
8. рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;						

9. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	1	1		1		1
10. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;						
11. определение основной и второстепенной информации;		1				
12. свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;						
13. понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	1			1	1	1
14. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).		1	1			
15. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	1					1
16. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;		1	1		1	
17. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;						
18. подведение под понятия, выведение следствий;	1	1				1
19. установление причинно-следственных связей;				1	1	
20. построение логической цепи рассуждений, доказательство;	1	1				
21. выдвижение гипотез и их обоснование.						1
22. формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера				1		

Показатели динамики усвоения УУД

Учебный год	Класс	Показатели динамики освоения УУД (%)															
2017-2018	2 а класс	<p>Уровень грамотности – 60%; Знания – оценка фактического знания, терминов, понятий, процедур – 85%; Применение – понимание, использование, применение понятий и фактов – 45%; Рассуждение – анализ проблемы, установление причинно-следственных связей, анализ ситуации, решении проблем – 50%.</p> <p>Читательская грамотность: Повышенный уровень 33 % Базовый уровень 67%</p>															
2018-2019	3 а класс	<p>Метапредметные УУД</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Личностные</th> <th>Регулятивные</th> <th>Познавательные</th> <th>Коммуникативные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Достаточный</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Читательская грамотность: Повышенный уровень 33 % Базовый уровень 67%</p>	Уровень	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Достаточный	100%	100%	100%	100%					
Уровень	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные													
Достаточный	100%	100%	100%	100%													
2019-2020	4 а класс	<p>Метапредметные УУД</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Личностные</th> <th>Регулятивные</th> <th>Познавательные</th> <th>Коммуникативные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Достаточный</td> <td>62%</td> <td>62%</td> <td>62%</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>Высокий</td> <td>38%</td> <td>38%</td> <td>38%</td> <td>38%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Уровень естественнонаучной грамотности – 64%; Знания – оценка фактического знания, терминов, понятий, процедур – 87%; Применение – понимание, использование, применение понятий и фактов – 55%; Рассуждение – анализ проблемы, установление причинно-следственных связей, анализ ситуации, решении проблем – 52%.</p> <p>Читательская грамотность: Повышенный уровень 38 % Средний уровень 62%</p>	Уровень	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Достаточный	62%	62%	62%	62%	Высокий	38%	38%	38%	38%
Уровень	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные													
Достаточный	62%	62%	62%	62%													
Высокий	38%	38%	38%	38%													

Диагностическая карта №1 по итогам входной диагностики

№п/п	Фамилия, имя ученика	Диагностическая работа №1									
		№ задания									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9*	10*
1											
2											
3											
4											
5											
6											
ИТОГО											
%											

Далее идет заполнение карты по результатам каждого учебного года – промежуточный контроль. Выходной контроль можно получить по результатам выпускного экзамена. Вот пример такой диагностической карты, которая позволяет видеть динамику математического образования ученика за несколько лет.

Диагностическая карта № 2

Ф.и.	ДРН№1 входная	ДРН№4 2 кл	ДРН№5 3 кл	ДРН№6 4 кл

ПРИНЯТО
на Совете школы.
Протокол № 4
от 20.05.2020 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ Бутурлитнской СОШ
имени В. И. Казакова
Протокол № 12 от 06.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
№ 171 от 30.06.2020 г.



Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
МАОУ Бутурлитнской СОШ имени В. И. Казакова

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (п.10 ч.3 ст.28) в редакции от 07.03.2018г, Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), а также:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);
- Федеральным Законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями на 31 декабря 2017 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2000г № 1884 (в ред. от 17.04.2001 № 1728) «Об утверждении положения о получении общего образования в форме экстерната»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196);
- Федеральным Законом № 149 - ФЗ от 27.07.2006 г. "Об информации, информационных технологиях и защите информации" с изменениями на 29 июня 2018 года.
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом общеобразовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов (ФГОС), их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса и должностных лиц.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех учащихся, принятых в школу на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, дополнительным общеобразовательным программам, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,