

Отчет по работе с одаренными детьми учителя английского языка за первое полугодие 2019 -2020 учебный год

Для реализации эффективной работы с данной категорией детей были поставлены следующие задачи:

- Выявить одаренных и талантливых детей
- Создать для учащихся ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание
- Осуществлять тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности
- Повысить интерес школьников к изучению английского языка
- Вовлекать одаренных учащихся в участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

Рассмотрев академическую успеваемость и уровень мотивации к изучению английского языка за 2017-2018 учебный год, я выявила группу учащихся для дальнейшей работы. Для выполнения поставленных задач я использовала следующие методы и формы работы:

1 На уроках старалась применять проблемно - развивающее обучение, организовывала работу в парах, проводила разноуровневые тесты, ребята работали над созданием мини - проектов, задавала задания творческого характера.

2 Внеурочные формы работы включали в себя проведение индивидуальных консультаций, привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах по английскому языку, кружки.

3 Учащиеся зарегистрированы на платформе Учи.ру. где ежедневно занимаются по английскому языку, принимали участие во всероссийской онлайн- олимпиаде на Учи.ру. (Ученики получили дипломы, грамоты и сертификаты)

4. Создание портфолио достижений.

Отчет по работе с одаренными детьми учителя английского языка за второе полугодие 2019 -2020
учебный год

Для реализации эффективной работы с данной категорией детей были поставлены следующие задачи:

- Выявить одаренных и талантливых детей
- Создать для учащихся ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание
- Осуществлять тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности
- Повысить интерес школьников к изучению английского языка
- Вовлекать одаренных учащихся в участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.

Рассмотрев успеваемость и довольно высокий уровень мотивации к изучению английского языка за 2019-2020 учебный год, я выявила группу учащихся для дальнейшей работы. Это учащиеся 4 классов и учащаяся 5 класса . Для выполнения поставленных задач я использовала следующие методы и формы работы:

1. На уроках старалась применять проблемно - развивающее обучение, организовывала работу в парах, проводила разноуровневые тесты, ребята работали над созданием мини - проектов, задавала задания творческого характера.
2. Внеурочные формы работы включали в себя проведение индивидуальных консультаций, привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах по английскому языку. В 2020-2021 учебном году необходимо большее внимание уделить целенаправленной подготовке к олимпиадам и конференциям и тренировочному прорешиванию олимпиадных заданий.

В 2019-2020 г учащиеся принимали участие в следующих дистанционных конкурсах по английскому языку: «Олимпис», «Я-Лингвист», двух олимпиадах. Их результаты пока нельзя позиционировать как высокие, но работа только началась и с учетом прошлых ошибок и необходимой корректировкой будет продолжена в 2020-2021 г.

Аналитическая справка по работе с одарёнными детьми.

Учитель: Потанина Татьяна Александровна

Согласно программе работы с одаренными детьми по английскому языку с 2019 по 2021 г обучающиеся 2 – 9 классов классов МАОУ Бутурлинской СОШ имени В.И.Казакова приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными и мотивированными на учебу детьми традиционно ведется с использованием принципов индивидуализации и дифференциации обучения, внедрением инновационных образовательных технологий(использую аудио, видео и компьютерную технику), ориентировкой учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

В обучении одаренного учащегося я реализую стратегию ускорения, в работе с такими учащимися использую быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Еще одним направлением в работе с одаренными детьми является организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Я ставлю перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

Результативность олимпиад, участия в конкурсах

Результаты участия обучающихся в очных предметных Всероссийских олимпиадах

- «Учитель школы будущего»

Год	Уровень этапа олимпиады	Количество участников	Количество победителей (призеров)
2020-2021	Всероссийская	5	1 призер

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету (профилю образовательной программы, реализуемой педагогическим работником) как в очной, так и в дистанционной форме

2019-2020 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников
<u>Муниципальный уровень</u>		
1.	Конкурс чтецов на иностранном языке Стихи английских и немецких поэтов Приказ №3 от 13.01.2020 г.	<u>3</u>
<u>Международный уровень</u>		
1.	Международный конкурс «Олимпис»	<u>2</u>

2020-2021

<u>№</u>	<u>Название мероприятия</u>	<u>Количество участников</u>
<u>Международный уровень</u>		
<u>1.</u>	<u>Международный проект «Интеллект экспресс»(МАН)</u>	<u>2</u>
<u>2.</u>	<u>Международная олимпиада Инфоурок</u>	<u>3</u>
<u>3.</u>	Конкурс международного исследовательского Интернет - сообщества Глобальная школьная лаборатория	<u>1</u>
<u>Всероссийский уровень</u>		
<u>1</u>	Открытый российский интернет – конкурс (кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им.А.И.Герцена)	<u>10</u>
<u>4.</u>	Конкурс «Олимпиада «Потомки Ломоносова»	<u>1</u>
<u>Муниципальный уровень</u>		
<u>1.</u>	Поэтический гений	<u>1</u>

- Участие в научно-практических конференциях

Год	Уровень этапа олимпиады	Количество участников
2018-19	Муниципальный	1
2020-21	Муниципальный	2

Активно принимают участие: Сериков Артем, Шемякина Галина, Трушин Роман, Рычкова Вероника.

Для достижения результатов решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

Выводы и рекомендации:

- обновить данные в разделе «Работа с одаренными»,
- продолжить работу по выявлению одаренных детей,
- применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми;
- содействие самоуправлению учебным процессом и саморазвитию со стороны учащегося;
- усиление работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям;
- активизация работы с детьми для достижения результатов участия школьников в региональных, международных конкурсах.

Проблемы в работе с одаренными детьми:

- усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конференциям,

- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей.

Задачи на следующий учебный год:

-раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся

к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

-создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития

потенциально одаренных детей;

- поддержка одаренных детей;

- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности

- формирование УУД в предметной области познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

- привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной

одаренности детей, и проблеме эффективной диагностики детской одаренности.